

DADOS DO EDITAL

Edital	Sigla do Edital
PIBID 10/2024	PIBID-2024
Programa	
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	

DADOS DA INSCRIÇÃO

Número da Inscrição	IP	
PIBID-20243331141P	10.100.10.2	
Iniciada em	Submetida em	Data do comprovante
24/06/2024 09:57:36	12/07/2024 20:34:51	12/07/2024 20:34:51

DADOS PESSOAIS

Nome	
JACKSON ALEXSANDRO PERES	
Sexo	
MASCULINO	
Nome da mãe	
CATARINA MARIA PERES	
Nome do pai	
Data de Nascimento	Nacionalidade
21/06/1979	Brasil

DOCUMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

CPF		
023.788.799-11		
Identidade	Órgão Expedidor	Data de Expedição
3585797	SSP-SC - SC	24/05/2011
Currículo Lattes		
http://lattes.cnpq.br/9736251083812979		

ENDEREÇOS

Tipo	Descrição
Principal	das Cegonhas Cidade Universitária Pedra Branca 3 Palhoça/SC Brasil 88137260

CORREIOS ELETRÔNICOS

Tipo	Descrição
Principal	jackson.peres@fmpsc.edu.br

TELEFONES

Tipo	Número
Principal	+55 (48) 84022345

PROPOSTA INSTITUCIONAL

Instituição de Ensino
FACULDADE MUNICIPAL DE PALHOÇA
Apresentação do Projeto.

O Projeto Institucional “PIBID e Alfabetização: subsídios para iniciação à docência” submetido pela Faculdade Municipal de Palhoça (FMP) para concorrer ao Edital Capes 10/2024 se vincula ao curso de Pedagogia, licenciatura ofertada pela instituição. A Faculdade Municipal de Palhoça é pública, gratuita e de qualidade. Está situada no Município de Palhoça - SC com a população, conforme Censo do IBGE de 2022, era de 222.598 habitantes, sendo o sétimo município mais populoso do estado de SC. A alfabetização de crianças no referido Município vem fortemente sendo difundida com a formação dos professores realizada pela FMP. O PIBID vem para aprimorar um trabalho interdisciplinar entre os parceiros IES e Secretaria de Educação, tendo como foco a teoria e a prática pedagógica fundamentadas como processos formativos para o compromisso social, vinculando educação escolar e o mundo do trabalho entre práticas sociais e cidadania com respeito à valorização das diversidades, inclusão e direitos humanos. Em consonância com os objetivos do curso, que é: “Formar profissionais para exercerem a docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, para atuarem em Gestão Educacional, produzir e difundir conhecimentos correlatos a educação formal e não formal, em espaço escolar e não escolar, numa perspectiva de educador-pesquisador” e na busca de alinhamento com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, a FMP optou por concorrer com um Subprojeto que será em Alfabetização. A proposta do Núcleo de Alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental está alinhada com as políticas educacionais nacionais e internacionais, que reconhecem a importância de garantir uma base sólida de aprendizado nos primeiros anos escolares. Na política internacional o projeto está alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), (re)conhecidos como uma agenda global para o desenvolvimento sustentável até 2030 e que foi adotada pelos países membros das Nações Unidas (ONU). Dentre os ODS destacamos o Objetivo 4 - Educação de Qualidade que enfatiza a necessidade de garantir uma educação inclusiva e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Alfabetizar e letrar as crianças no ciclo de alfabetização contribui diretamente para alcançar esses objetivos ao proporcionar uma educação de qualidade desde o início da escolarização. E, consequentemente, o Objetivo 5 - Igualdade de Gênero uma vez que a alfabetização está intrinsecamente ligada à promoção da igualdade de gênero, permitindo que meninas e mulheres tenham melhores oportunidades na educação e no mundo do trabalho. Em relação às Políticas Educacionais Nacionais focar o projeto na Alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental reforça a importância de garantir uma base sólida de aprendizado nos primeiros anos escolares, além de ir ao encontro do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, uma iniciativa que visa garantir que todas as crianças estejam alfabetizadas até os 7 anos de idade. E, sendo o ciclo da alfabetização escolar crucial para o desenvolvimento das competências básicas de leitura e escrita, investir nessa etapa significa impactar positivamente em todo o percurso educacional dos estudantes. Nessa mesma perspectiva, ao desenvolvermos o Projeto de Alfabetização em escolas da Rede Municipal de Ensino Município de Palhoça/SC que aderiram ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estaremos alinhados, diretamente, aos esforços e metas educacionais estabelecidos tanto pelo governo municipal, quanto pelo federal. Participar do Edital Capes 10/2024 é a oportunidade de ampliar de maneira qualitativa a relação da IES com a Educação Básica e com a Formação Continuada de Profissionais da Educação visto que a instituição foi contemplada com o Edital Capes 24/2022 e aplicou com resultados positivos o Programa Residência Pedagógica que encerrou em março deste ano.

Justificativa.

O Pibid se faz importante devido à necessidade da formação continuada e permanente dos acadêmicos de Licenciatura em Pedagogia, bem como dos profissionais de Educação tanto das IES quanto da Educação Básica. A formação inicial para professores, foco desse projeto vem constituindo para a Faculdade Municipal de Palhoça (FMP) um amplo debate que envolve concepções pedagógicas, a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, além das reflexões entre Prática Pedagógica e as Teorias da Educação. Uma das vertentes principais confere que por meio do Edital 10/2024 há a finalidade de fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o fortalecimento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. Portanto, a FMP tem como princípio a autonomia docente como consta em seu Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI). O curso atende a legislação vigente em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de formação inicial de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação inicial, Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015. Com fundamento no referencial de formação integral as atividades de ensino são voltadas à criação de mecanismos incentivadores do interesse dos acadêmicos na obtenção das informações e aquisição de conhecimentos. Desta forma o processo de ensino e aprendizagem deixa de ser unilateral para ser integrado, aproveitando as experiências vivenciais e compreendendo que o estudante é um ser intenso e complexo, aptos a despertar para o desenvolvimento cognitivo (FMP, PDI, 2024 p.31). As articulações da IES, Secretarias de Educação e Professores da Educação Básica aumentarão a qualidade da atuação pedagógica, qualificando o processo de aprendizagem das crianças. O Curso em Licenciatura em Pedagogia da FMP tem a missão de formar profissionais comprometidos com a educação de qualidade, entendendo a educação pública como direito de todos, e o acesso a uma fundamentação teórico-metodológica, capaz de subsidiar pedagogicamente os/as novos pedagogos/as, para atuarem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, na inter-relação entre ensino, pesquisa e extensão, visando aprofundar a socialização e produção dos conhecimentos, qualificando assim a Educação Básica.

Objetivos, metas a serem atingidas e indicadores que aferirão o cumprimento das metas.

Objetivos	Metas	Indicadores
Qualificar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura, bem como fomentar a formação continuada, valorizando os diferentes saberes da academia e dos campos institucionais.	Elevar a nota do curso e o CPC do curso.	Avaliação ENADE e do Conselho Estadual de Educação
Elevar o índice do desempenho acadêmico dos pibidianos.	Assegurar que pelo menos 95% dos bolsistas alcancem média mínima de 7,0 nas unidades curriculares.	Média das unidades curriculares cursadas pelos pibidianos por meio do Histórico Acadêmico.
Melhorar o desempenho escolar dos estudantes que recebem o PIBID na rede municipal de ensino.	Alcançar pelo menos o índice de 95% de estudantes alfabetizados ao final do segundo ano do ensino fundamental.	Notas das avaliações internas e externas (Prova Brasil, Ideb).
Fomentar a participação de acadêmicos do curso de Pedagogia da FMP no Programa de Iniciação à docência PIBID/CAPES.	Garantir a participação de 48 acadêmicos para a abertura de dois núcleos de iniciação à docência.	Abertura de dois núcleos de iniciação à docência.
Implementar práticas inovadoras no processo ensino-aprendizagem nos Núcleos de Iniciação à Docência.	Implementar ao menos duas práticas inovadoras semestrais no processo de ensino-aprendizagem nos Núcleos de Iniciação à Docência.	Acompanha e quantifica, a partir do planejamento e da práxis docente, as novas metodologias e práticas pedagógicas implementadas nas escolas participantes. Socialização das práticas inovadoras nos seminários semestrais do PIBID.
Fomentar o PIBID na Rede Municipal de Ensino de Palhoça.	Garantir a participação de Escolas Municipais no PIBID para a abertura de dois Núcleos de Iniciação à Docência.	Número de escolas participantes do PIBID para garantir a abertura de dois Núcleos de Iniciação à Docência.
Fomentar a permanência de Bolsistas no PIBID.	Garantir que pelo menos 90% dos bolsistas permaneçam no PIBID, durante todo o período previsto de participação.	Percentual de bolsistas que permanecem no programa durante todo o período previsto.
Avaliar o impacto na Práxis Pedagógica a partir do PIBID.	Identificar, qualitativamente, como o PIBID contribuiu na formação dos licenciandos e professores da rede municipal de ensino de Palhoça, bem como o desenvolvimento dos estudantes que receberam o programa.	Desempenho acadêmico, Socialização nos seminários, desempenho escolar dos estudantes.
Implementar um projeto de iniciação à docência na área de Alfabetização para o curso de Pedagogia da FMP em parceria com a Secretaria Municipal de Educação do município de Palhoça com a participação de pelo menos 48 acadêmicos.	Conseguir fomento da CAPES por meio do PIBID para implantação de dois núcleos de iniciação à docência.	Classificar o projeto no Edital CAPES 10/2024 com 48 cotas de bolsas.

Caracterização da IES proponente e explanação sobre suas realizações quanto, conforme inciso IV do item 6.3.3 do edital.

A FMP é uma autarquia criada pela Lei Municipal nº 2.182, de 25 de outubro de 2005 que foi inserida no Sistema Leis Municipais em 22/11/2019. Inaugurada em 20 de abril de 2006. É entidade integrante da administração pública indireta do Município de Palhoça com personalidade jurídica de direito público, sendo sua mantenedora a Prefeitura Municipal de Palhoça. Conforme Lei Municipal nº 2182 de 25 de outubro de 2005, a Faculdade Municipal de Palhoça - Educadora Mariléia Silveira da Costa terá por finalidade a formação de profissionais de nível superior mediante a pesquisa, o ensino e a extensão, sendo sua função primordial, contribuir para a formação da consciência regional, produzindo e difundindo o conhecimento dos problemas e das potencialidades do Município de Palhoça; desenvolver as bases científicas e tecnológicas necessárias ao melhor aproveitamento dos recursos humanos e materiais disponíveis, dos bens e dos serviços requeridos para o bem-estar social; formar recursos humanos necessários à reprodução e à transformação das funções sociais; construir referencial crítico para o desenvolvimento científico, tecnológico, respeitadas suas características culturais e ambientais; elevar o padrão de qualidade do ensino e promover a sua expansão, em todos os níveis; e contribuir para a melhoria da qualidade de vida do município de Palhoça. A FMP, conforme determina sua missão, atua na produção, no compartilhamento, assim como na disseminação de conhecimentos por meio do ensino, pesquisa e extensão. A atuação acadêmica da FMP concentra-se a partir de duas grandes áreas do conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Humanas. Áreas de atuação Ciências Sociais Aplicadas: Administração Gestão de Turismo Processos Gerenciais. Ciências Humanas: Pedagogia. Ciências Exatas e da Terra: Análise e Desenvolvimento de Sistemas. O curso de Licenciatura em Pedagogia possui uma parceria Institucional com a Rede Municipal de Palhoça e Rede Estadual de Educação de Santa Catarina e promove a formação continuada, visando a responsabilidade social e a integração do curso com a comunidade local. A formação inicial dos acadêmicos, bem como a formação continuada dos profissionais das Escolas Básicas do Município de Palhoça da Rede Estadual de Ensino se efetiva por meio do Estágio Interdisciplinar em Educação Infantil, Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos/Gestão, por entender este espaço de co-formação dos acadêmicos-estagiários e professores. Os professores da FMP contribuem com a reflexão teórica/prática de temáticas, tais como: Planejamento; Avaliação; Humanização dos tempos e espaços; Prática docente; O brincar nos anos iniciais; Currículo; Projetos de trabalho; Educação ambiental, educação para as relações étnico-raciais e sustentabilidade; Leitura e escrita. Os professores supervisores das escolas são convidados a participar do Seminário de Socialização dos estágios, e assim são certificados com uma carga horária de 20 horas, como co-formadores dos acadêmicos-estagiários. Ainda no escopo de parceria entre a IES e a Rede Municipal de Ensino, cabe ressaltar que a FMP participou da elaboração do Plano Municipal de Educação e também da Base Curricular da Rede Municipal de Ensino. Além disso, o corpo docente da FMP participa de maneira permanente da formação dos profissionais da educação da rede municipal por meio da Casa do Educador durante todo o ano letivo. Essa relação configura como contrapartida que a IES mantém com a educação básica do município.

Capacidade técnica e operacional da IES e contrapartidas(s).

Em relação à capacidade teórico-operacional, a Faculdade Municipal de Palhoça atende completamente as demandas para o desenvolvimento do PIBID na medida em que oferece laboratórios informatizados para as atividades que requererem esse recurso, salas de estudos, biblioteca com acervo atualizado e auditório para os eventos do programa. A FMP como contrapartida para a efetivação do PIBID disponibiliza a infraestrutura e carga-horária de Professoras (Hora-atividade) para o programa bem como a participação dos professores na formação continuada promovida pela secretaria municipal de educação.

Esfera Administrativa.

Esfera Administrativa	UF	Município
Municipal	Santa Catarina	Palhoça

Explanação sobre a articulação prévia com as redes, conforme inciso VI do item 6.3.3.

Pela especificidade de ser uma Faculdade Municipal Pública e Gratuita, a FMP busca em seus projetos atender prioritariamente a Rede Municipal de Ensino de Palhoça. Desse modo, a Secretaria Municipal de Educação foi a rede escolhida para a implantação desse projeto. A Rede Municipal de Palhoça possui histórico de parceria com a FMP e recentemente encerrou o programa Residência Pedagógica, além de já ter recebido o PIBID em 2016. Assim, a secretaria municipal de educação, na Pessoa do Sr. Gean Karlo Medeiros foi notificada sobre a possibilidade de estreitar a parceria. O secretário de imediato emitiu ofício com ciência da intencionalidade da FMP em aplicar o projeto na rede e indicando o interesse em participar. Como possíveis Núcleos de Iniciação à docência serão mapeadas escolas municipais a partir dos critérios: a) ter turmas de primeiros e segundos anos do ensino fundamental; b) Preferencialmente ter aderido ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e ter professores do quadro efetivo; c) Localização (proximidade com a IES); d) Infraestrutura (tamanho das salas de aula, biblioteca escolar, laboratório de informática e espaço externo). Após mapear as escolas a partir dos critérios descritos, a equipe (Coord. Institucional e Coordenadores de áreas) irão agendar visita para explanação do projeto. Após definir as escolas será feito edital para compor os supervisores, que deverão atender aos critérios da portaria Capes. Os bolsistas serão acolhidos e acompanhados pelos supervisores, em número não inferior à 6 e não superior à 8. A partir das formações e planejamentos compartilhados, o trabalho desenvolvido a partir do núcleo (alfabetização) deverá envolver os alunos da educação básica do ciclo de alfabetização nas atividades.

Plano de acompanhamento e avaliação dos Subprojetos.

Integração com a IES: Alimentação nas redes sociais do projeto institucional da FMP-SC com imagens, textos e comentários semanais; acompanhar a elaboração dos planos de aula compartilhados no google drive semanalmente. Preencher os relatórios semestrais do projeto no google drive semanalmente. sobre a experiência vivida no PIBID. Registrar Diário de Bordo, Relatos de experiências e Artigos científicos juntamente com supervisores do campo. Para avaliação do Sub-projeto, a Coordenação Institucional usará de: a) Acompanhamento mensal no campo para verificar a participação dos Pibidianos, alinhamento e avaliação. b) Participação das reuniões quinzenais de planejamento. c) Ficha de controle do campo (ações junto com a Supervisora em sala de aula). d) Ficha de acompanhamento das Coordenações de áreas. e) Planejamento das Coordenações de Área. f) Participação nos Seminários semestrais do Programa. g) Relatório semestral da Coordenação de área e dos Pibidianos.

Detalhamento de como ocorrerão os momentos de formação comum mencionados no item 4.7 do edital.

O Projeto Institucional Promoverá momentos de formação comum a todos os participantes, abordando a docência frente a temáticas emergentes no cenário social, educacional e cultural do país, entre elas: I O direito à educação; A educação integral; O compromisso social e valorização dos profissionais da educação; A gestão democrática do ensino público; Práticas sociais e cidadania; Respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero; e Educação em direitos humanos. Pretende-se que os momentos de formação geral sejam bimestrais e se deem com: Envolvimento em pesquisa e leituras/estudos dos temas emergentes. Além de palestra de pesquisadores das áreas;. Um tema emergente por bimestre, compreendendo as estratégias de aprendizagem nas respectivas áreas. No 1º semestre, haverá apresentações com diários de bordo compreendendo as temáticas emergentes e estudadas no período. No 2º semestre, os estudantes estarão compartilhando de relatos de experiências trabalhados no período e socializados em Seminário. No 3º semestre, os licenciandos apresentam Artigos Científicos baseados nas atuações pedagógicas, e acompanhados pela IES e seus respectivos supervisores.

SUBPROJETO

Área(s) do Subprojeto - Interdisciplinar: Não

- Alfabetização

Curso(s) participante(s)

- (Alfabetização) 122404 - PEDAGOGIA

Etapas

- Ensino Fundamental - Anos iniciais

Modalidades

- Ensino Regular

Temáticas

- Alfabetização

Quantidade de Núcleo de iniciação a Docência Pretendido:

2

Contribuições do Subprojeto para o enriquecimento da formação dos licenciandos e fortalecimento do(s) curso(s).

O Subprojeto tende a contribuir para o enriquecimento da formação dos licenciandos e para o fortalecimento do curso de Pedagogia da Faculdade Municipal de Palhoça/SC a medida em que reafirma e amplia a parceria com a Rede Municipal de Ensino de Palhoça/SC, propiciando aos profissionais da Rede participarem das formações e eventos. Outra possibilidade é o processo de troca e aprendizagem entre docentes da Rede e Pibidianos que qualifica a formação dos acadêmicos. Dessa forma, o curso de Pedagogia da Faculdade Municipal de Palhoça, está diretamente envolvida “com” e “na” formação da dos professores da Rede Municipal de Ensino de Palhoça/SC em dois momentos: nos estágios obrigatórios que são realizados na Rede (Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, Eja e Gestão) e no PIBID.

Articulação do Subprojeto com o(s) PPC(s) do(s) curso(s).

O Subprojeto na área da alfabetização articula-se no seu todo ao curso de Pedagogia e constata-se a importância que o curso dá à essa área por meio da análise do PPC do curso (perfil de egresso, objetivos) e da matriz curricular, que inclui quatro unidades curriculares diretamente aderentes à alfabetização. Quanto ao objetivo do curso, tem-se “Formar profissionais para exercerem a docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, para atuarem em Gestão Educacional, produzir e difundir conhecimentos correlatos a educação formal e não formal, em espaço escolar e não escolar, numa perspectiva de educador-pesquisador” (PPC, 2017, p.74). Quanto aos objetivos específicos do curso, destacamos: “Formar profissionais qualificados para atenderem as especificidades da Educação Infantil, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Educação de Jovens e Adultos, e do Curso Normal em nível médio seguindo parâmetros éticos; [...]; Promover o processo de ensino sócio-político-cultural-étnico-racial e respeite a orientação religiosa, sexual e demais diferenças; Qualificar profissionais com uma visão sistêmica do processo educacional, considerando indissociáveis a teoria e a prática, de modo a compreender a formação humana numa perspectiva processual e dinâmica.” (PPC, 2017, p.74-75). No que concerne o perfil do egresso do curso de Pedagogia da FMP, assinalamos os que dialogam estritamente com o processo de Alfabetização: “Dominar concepções teóricas e metodológicas nas áreas de conhecimento da Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos na educação formal e não formal, em espaço escolar e não escolar; Planejar, elaborar, executar e avaliar planos e/ou projetos de ação pedagógica que expressem o processo de planejamento das instituições escolares e não escolares; Avaliar de forma processual e contínua os processos de ensino-aprendizagem e compreendê-lo como instrumento da análise reflexiva da sua prática pedagógica; Compreender a formação continuada e a pesquisa como tempos/espacos necessários ao aperfeiçoamento de sua prática pedagógica; [...] Associar as tecnologias de informação e comunicação ao desenvolvimento de aprendizagens significativas; Promover ações educativas que facilitem as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade; Demonstrar, nas ações pedagógicas, a consciência da diversidade, numa perspectiva inclusiva, respeitando as diferenças de naturezas ambientais e ecológicas, culturais, étnico-raciais, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outros; Atuar de forma crítico-reflexiva, numa perspectiva de compreensão e análise da educação nos âmbitos social, político, cultural, econômico e tecnológico. Apropriar-se de brinquedos, jogos e brincadeiras como mecanismos facilitadores para o processo de ensino aprendizagem.” (PPC, 2017, p. 76). Para atingir os objetivos do curso e garantir o perfil que se almeja dos egressos, a matriz curricular garantiu, para os trabalhos com alfabetização, quatro unidades curriculares: Letramento e infância e Prática em Letramento (4ª fase), Metodologia de Ensino de Português (4ª fase) e Alfabetização e Letramento (5ª fase). Soma-se a essas unidades, a unidade Pesquisa e Prática em Anos Iniciais na sexta fase e o Estágio Interdisciplinar em Anos Iniciais, também na sexta fase. Desse modo, fica evidente a articulação do projeto com o Curso de Pedagogia, bem como a capacidade de desenvolver o sub-projeto exitoso na área de Alfabetização.

Ações de formação dos participantes em cultura digital e para o uso pedagógico de tecnologias.

A Tecnologia, comunicação e inovação são temas que estão cada vez mais próximos e expressivos na aprendizagem. E, das 10 competências apontadas tanto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017) quanto a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça/SC (2019) relacionadas a esse tema destacamos a Competência 4 - Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo e a Competência 5 - Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva que, juntamente com o material complementar à BNCC dedicado à computação e à cultura, COMPUTAÇÃO COMPLEMENTO A BNCC (2022). Para tanto, serão organizadas ações de formação dos participantes em cultura digital e para o uso pedagógico de tecnologias vinculadas à Computação na Educação Básica (2022), complementando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a partir de uma estrutura que integre teoria, prática e reflexão sobre o impacto dessas tecnologias no processo de ensino e de aprendizagem, a partir de módulos: Módulo 1: Introdução à Cultura Digital e Educação. Módulo 2: Tecnologias Digitais e suas Aplicações Pedagógicas. Módulo 3: Computação e Pensamento Computacional na BNCC. Essa é a proposta de organização de ações de formação visando atender as necessidades dos educadores, integrando cultura digital e tecnologias de forma significativa e em conformidade com a BNCC; lembrando que, essas formações não apenas capacitam os professores, mas também fortalecem a preparação dos estudantes para um mundo cada vez mais digital e conectado.

Estratégias a serem adotadas para o trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades (no caso dos subprojetos interdisciplinares, acrescentar descrição detalhada de como será promovida a integração entre as áreas escolhidas).

Encontros quinzenais na IES para a elaboração de planejamento. Reuniões mensais com todos os integrantes do Programa para acompanhamento e avaliação. Formação continuada das temáticas constantes no item XII e XV na modalidade híbrida com o uso de Sala de aula virtual (Google Classroom). Acompanhamento semanal do Coordenador de Área nas Núcleos de Iniciação à Docência. Seminários semestrais, estendidos a toda a comunidade acadêmica.

Descrição de como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto e como será feita a avaliação dos participantes.

No intuito de garantir o acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto do Núcleo de Alfabetização no PIBID se faz necessário: 1) Acompanhamento das Atividades a partir de: - Reuniões Periódicas: com a equipe de Pibidianos, supervisores e coordenadores de área para monitorar o andamento das atividades. - Discussão acerca dos desafios enfrentados: compartilhamento de práticas e (re)planejamento. - Suporte teórico-prático pautado pela perspectiva histórico-cultural. 2) Visitas Técnicas às escolas parceiras: - Acompanhar as aulas e interagir com os professores e educandos. - Avaliar o processo da alfabetização e identificar necessidades específicas de suporte. - Manter diálogo constante com equipe gestora para possível suporte na formação dos professores alfabetizadores em parceria com a IES. 3) Relatórios de Acompanhamento: - Elaborar relatórios ao final de cada semestre, detalhando as atividades realizadas, resultados alcançados e próximas etapas planejadas. Incluir análise crítica dos desafios encontrados e estratégias utilizadas para superá-los. - Reflexão da práxis docente com suporte teórico que fundamenta a ação e a reflexão. Encorajar a autorreflexão e o aprimoramento constante das práticas pedagógicas. - Dar o retorno Contínuo: oferecer retorno contínuo aos bolsistas sobre seu desenvolvimento profissional. - Expressar a apropriação de conceitos em letramento no ensino da leitura e escrita, letramento matemático, letramento científico, letramento geográfico e histórico estabelecendo relações interdisciplinares com os grandes campos do conhecimento, além do letramento tecnológico para uso das ferramentas midiáticas ampliando as competências junto aos bolsistas e consequentemente contribuindo com o uso de metodologias eficazes para o ciclo da alfabetização. - Avaliação 360º: ao final de cada semestre será realizada avaliação, via Google Forms, respeitando as especificidades das atribuições dos participantes do PIBID. - Adaptar as estratégias de ensino com base nos resultados das avaliações para qualificar o aprendizado. - Autoavaliações regulares no processo de aprendizado durante a vigência do PIBID. - Avaliação de Impacto: ao final de cada semestre avaliar o impacto do projeto no ciclo da Alfabetização na comunidade escolar, considerando mudanças perceptíveis na escrita e leitura dos estudantes e no engajamento dos professores. Para tanto, serão utilizados indicadores qualitativos (como relatos dos professores) e quantitativos (como dados de desempenho dos alunos) para medir o impacto. Ao integrar um plano de acompanhamento detalhado e uma estratégia robusta de avaliação dos participantes no projeto do PIBID, podemos primar pela eficácia das atividades de alfabetização com letramento, que bem coordenadas, poderão vir a apresentar o impacto positivo tanto aos bolsistas, quanto na comunidade escolar envolvida. Essa sistematização de acompanhamento Rede Municipal de Ensino de Palhoça/SC das atividades ao longo da execução do Subprojeto do Núcleo de Alfabetização no PIBID não apenas fortalece o desenvolvimento profissional dos bolsistas, mas também contribui para a melhoria contínua da qualidade da educação oferecida nas escolas parceiras.

Detalhamento de como se dará a inserção dos licenciandos no contexto escolar, considerando as características e as dimensões da Iniciação à Docência previstas no regulamento do Pibid.

A inserção dos licenciandos no contexto escolar, considerando as características e dimensões da iniciação à docência previstas no art. 14 da Portaria CAPES 90/2024, visa proporcionar uma experiência prática que complemente a formação teórica, promovendo o desenvolvimento de competências docentes e a compreensão das dinâmicas escolares. A inserção dos licenciandos no contexto escolar visa proporcionar uma experiência prática que complementa a formação teórica, promovendo o desenvolvimento de competências docentes e a compreensão das dinâmicas escolares. E, para tanto, a iniciação à docência se apresentará a partir de algumas dimensões, com acompanhamento e orientação por professores da Educação Básica e da Educação Superior: 1) Dimensão Pedagógica: constituída de momentos de observação e intervenção e de planejamento e avaliação. Nesse contexto, os estudantes observarão aulas ministradas pelos supervisores para somente depois planejar. A condução das atividades pedagógicas somente ocorrerá após a avaliação do planejamento pelos professores supervisores. Outro tópico relevante da dimensão pedagógica diz respeito à participação, junto ao professor supervisor, no processo de planejamento curricular e na elaboração de estratégias de avaliação, bem como na elaboração do Projeto Político Pedagógico da instituição. 2) Dimensão Organizacional: participação das Reuniões Pedagógicas sejam elas de planejamento e/ou de conselhos de classe, compreendendo a gestão escolar e o trabalho colaborativo entre professores. 3) Gestão de Sala de Aula: Desenvolver habilidades de gestão de sala de aula, no intuito de promover um ambiente de aprendizado inclusivo. 4) Dimensão Social e Comunitária: participar de projetos e atividades extracurriculares envolvendo projetos que integrem a escola com a comunidade, como feiras, eventos culturais e esportivos. Interação com alunos e pais nos encontros com pais e responsáveis, promovendo uma comunicação efetiva e colaborativa. 5) Dimensão da Formação Continuada, Pesquisa e Extensão promovidas pela IES: participação dos docentes da Educação Básica, docentes do Ensino Superior dos estudantes formação continuada - estudos, pesquisa e extensão, no viés da construção da identidade docente. 6) Dimensão da intencionalidade pedagógica: A intencionalidade pedagógica na iniciação à docência orientam e estruturam a prática formativa dos licenciandos. 7) Dimensão da inovação pedagógica: desenvolver a criatividade e a interação no processo de ensino e aprendizagem.

ANEXOS

Descrição	Tipo	Data
PDI-2024-2028_(1.pdf	Transcrição ou destaque dos trechos do PDI da IES onde constam as características elencadas no item 6.1.4	12/07/2024 20:34:20
trechos_do_PDI.pdf	Transcrição ou destaque dos trechos do PDI da IES onde constam as características elencadas no item 6.1.4	12/07/2024 19:45:38
Oficio_Secretário_de_educacao_PH.pdf	Documento(s) assinado(s) pelo(s) dirigente(s) da(s) secretaria(s) de educação envolvida(s) conforme inciso VI do item 6.3.3	12/07/2024 19:44:49
Pedido_de_acesso.pdf	Declaração de contrapartida e reconhecimento de carga horária (modelo na página do programa)	12/07/2024 19:44:27
Oficio_SICAPES.pdf	Designação formal do proponente, emitida pelo dirigente máximo da instituição	12/07/2024 19:44:14