|  |
| --- |
| **PROJETO DE EXTENSÃO** |
|  |
| **ÉTICA DA CRIANÇA** **na EDUCAÇÃO INFANTIL e no ENSINO FUNDAMENTAL** |
|  |  |
| **Professor: Dr. Fernando Maurício da Silva** |
| **Iniciativa: COPER/LEFIS** |

**1. PÚBLICO ALVO.**

Poderão participar o seguinte público:

1. Professores da rede de ensino municipal de Palhoça e demais profissionais da educação;
2. Professores e estudantes da FMP ligados ao curso de pedagogia ou que tenham interesse no tema.

**2. VAGAS**

80 participantes. Caso ultrapasse o número de inscritos, haverá sorteio.

**3. LOCAL:**

ONLINE (plataforma classroom; G-meet);

**4. HORÁRIOS:**

4.1. Encontro síncrono: 3as feiras, das 18h as 20h [plataforma Google meet]

4.2. Atividades EaD [classroom]

4.3. CARGA HORARIA TOTAL: 60h

**5. JUSTIFICAÇÃO.**

Considerando a demanda municipal pelo tema "ética e educação" e a necessidade pelo mesmo por parte dos estudantes do curso de pedagogia ou de qualquer outro que se ocupem das questões aqui incluídas, e considerando a relevância acadêmica do assunto, assim como a amplitude provável do impacto deste tipo de estudo para a comunidade em geral, faz-se jus aos objetivos e a proposta descrita.

O corpo teórico desta atividade terá como ponto de partida a apresentação do tema conforme exposta na *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, no artigo *The Philosophy of Childhood*, de First published Fri Sep 13, 2002; substantive revision Mon Nov 26, 2018, disponível em "*https://plato.stanford.edu/entries/childhood/",* cuja tradução será fornecida pelo professor responsável pela atividade.

O problema que motivou a elaboração desta atividade compreende os relatos de professores da rede municipal e alunos do curso de pedagogia da FMP, acerca de um ou mais entre os itens acima enumerados. A característica básica dos estudos propostos dirá respeito à abordagem ética, entendida como ciência de método filosófico reflexivo e não dogmático.

**6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Serão dois Semestres:**

**- 1: ÉTICA DA CRIANÇA E PSICOLOGIA INFANTIL.**

**- 2: ÉTICA DA CRIANÇA E POLITICAS PÚBLICAS DA INFANCIA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **CONTEÚDO** |
| **Ultima terça-feira de cada mês** | **SEMESTRE 1**  |
| **Março****29/03** | MODULO 1:Concepções históricas de criança e as teorias do desenvolvimento. |
| **Abril****26/04** | MODULO 2:Construtivismo e psicologia genética de Piaget. |
|  **Maio** **31/05** | MODULO 3:Psicanálise e criança.  |
| **Junho****28/06** | MODULO 41. a criança e seus direitos2. crítica aos direitos das crianças 3. defesas liberacionistas 4. críticas ao liberacionismo e posições mistas |
|  | **SEMESTRE 2** |
| **Agosto****30/08** | MODULO 51. direito da criança de crescer;2. direitos a um futuro em aberto (Feinberg); 3. direitos desenvolvimentais da criança (Eeekellar);4. tres interpretações ao direito de ter um futuro. 5. principio dos melhores interesses; 6. os dois tipo de interpretação do principio dos melhores interesses; 7 direito a cultura; direito de ser ouvido; |
| **Setembro****27/09** | MODULO 6OBRIGAÇÕES ESPECIAIS: Gama e tipos de obrigações especiais 1 Dever Filial 2 Obrigações dos Pais 3 Obrigações Profissionais: o professor. relações especiais: relação fiduciária relação promissória relação contratual |
| **Outubro****25/10** | MODULO 7ESTUDO DO ECADisposições preliminares – quais as questões que o ECA responde? Regras Princípios: proteção integral; prioridade absoluta. “Doutrina da Proteção Integral à Criança e ao Adolescente” - Definição de criança – qual a objetividade desta definição? Criança = pessoa. Quais os direitos da criança em distinção ao adulto? Quais as especificidades dos direitos da criança? Criança = pessoa humana Criança = proteção integral Quais os princípios normativos relativos à criança? Principio de prioridade absoluta; Princípio do isonomia; Principio de não-discriminação; Principio de proteção da criança; Normas de não-maleficencia O desenvolvimento “pessoa peculiar” |

**7. OBJETIVO GERAL**

Com este projeto pretende-se instrumentalizar os participantes no campo da ética da criança e/ou infância, abrangendo seus temas mais conhecidos (acima listados), bem como fomentar sua formação crítica.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conhecer as diversas abordagens sobre direitos da criança.

2. Estudar as teorias mais reconhecidas sobre desenvolvimento infantil.

3. Discutir os problemas e soluções que dizem respeito à ética com crianças.

4. Explorar os diversos campos da ética na educação infantil, como as que dizem respeito à relação entre crianças, entre crianças e seus pais, crianças e seus tutores, crianças e professores, e enfim, crianças e a justiça social e jurídica.

**9. METODOLOGIA**

**9.1.** O participante deverá participar do encontro síncrono, conforme calendário que será divulgado, além de realizar as atividades EaD para cada MODULO previsto no cronograma, totalizando 60h/a de curso, sendo:

a) um encontro síncrono através da plataforma Google meet;

b) uma atividade EaD disponível na plataforma Google class room.

9.2. O aluno de graduação da FMP que esteja matriculado no curso deverá cumprir as seguintes ações:

a) produção de resumo e apresentação do conteúdo do mesmo.

b) participação das atividades EaD previstas no class room do curso.

**10. CONTEÚDOS:**

MODULO 1:

EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS DA INFÂNCIA:

1. psicologia de Piaget

2. Gestalt Psicologia [Paul Guillaume]

3. Psicologia de Wallon

4. Antropologia de Lévi-Strauss

5. Psicanalise de Freud, Klein, Anna Freud, etc.

6. Culturalismo e teorias sociais sobre orfanatos e creches.

7. Lingüística e alfabetização.

8. Fonologia e neurologia da aquisição da linguagem.

MODULO 2:

ÉTICA DA CRIANÇA E EDUCAÇÃO INFANTIL:

Dos problemas:

1. O que é uma criança?

 2. Teorias do Desenvolvimento Cognitivo (a acrescentar o debate entre a teoria psicanalítica, gestaltista e construtivista da criança).

3. Teorias do Desenvolvimento Moral

4. Direitos das Crianças

5. Agência e Autonomia da Infância

6. Os bens (e males?) da infância

7. Pensamento em Crianças

8. Status moral das crianças.

Das teorias:

1. Crianças e Direito

2. Críticas aos Direitos das Crianças

3. Liberacionismo

4. Arbitrariedade

5. Direitos das Crianças e Direitos dos Adultos

6. O direito da criança de crescer

7. Melhores interesses

8. Crianças e a Transmissão de Valores Culturais

9. O direito de ser ouvido

**11. AVALIAÇÃO/CERTIFICAÇÃO**

1. A certificação de participação será emitida pela secretaria responsável da FMP, COPER, após a conclusão do curso. Para tanto o cursista deverá cumprir os dois critérios abaixo:
2. Deverá cumprir um mínimo de 75% de presença em relação à carga horária total do curso, incluindo a presença nas apresentações ou a realização das atividades EaD.
3. Realizar as atividades EaD propostas.